

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска


С.С. Воробьева



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Кадетская школа
города Мурманска»

от  24.12.2025 № 112-н



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская
школа города Мурманска»
на 2026 – 2030 годы

г. Мурманск
2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа города Мурманска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» • Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.) • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (В редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2024 № 1896) • «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287. в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 27.12.2023 № 1028, от 12.02.2025 № 93 • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области» • Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р). • Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей Мурманской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 23.01.2020 № 100 • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

	организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28. в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10 - Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2023 – 2028 годы (утверждена постановлением администрации города Мурманска от 14.11.2022 № 3525). - Устав МБОУ «Кадетская школа города Мурманска». - Локальные нормативно-правовые акты МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» (далее - школа)
Цель	Повышение доступности и качества общего образования и обеспечение единого образовательного пространства, ориентированного на создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности кадет, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование у воспитанников традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа, готовности к служению Отечеству на гражданской и военной службе.
Комплексные задачи Программы развития	- обеспечение качественного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства; - развитие системы предпрофильного и профильного образования, открытие профильных классов совместно с предприятиями региона; - совершенствование образовательной деятельности через внедрение современных образовательных технологий; - совершенствование системы работы, направленной на развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - совершенствование воспитательной системы школы, направленной на подготовку кадет к служению Отечеству, воспитание патриотизма; - совершенствование системы работы с талантливыми и одаренными детьми; - обеспечение интеграции общего и дополнительного образования как средства становления личности кадет; - совершенствование и укрепление материально-технической базы кадетской школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) основного общего и среднего общего образования;

	• развитие методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- увеличение количества учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, конкурсах интеллектуальной и инженерной направленности, Всероссийской олимпиаде школьников (муниципального, регионального уровней, заключительного этапа), чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» до 40%; - 100 % повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогов и руководителей школы по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - представление опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) будут иметь 90 % педагогов; - увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, до 30%; - наличие профильных классов совместно с предприятиями региона; - стабильные положительные результаты на государственной итоговой аттестации у 100% обучающихся; - профессиональное самоопределение выпускников школы, увеличение количества поступивших в высшие учебные заведения до 95%.
Сведения о разработчиках	• Администрация и педагоги школы. • Участники образовательных отношений (родители и учащиеся)
Период реализации	Январь 2026 – декабрь 2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 г.)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной

	организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - родительское собрание; - памятки, буклеты; - родительские конференции; - информационные посты на сайте ОО и в официальной группе в Вконтакте. Разработка дорожной карты по реализации программы развития.
II этап – реализация (2026-2029 г.)	Работа школы по реализации направлений программы, корректировка. Продолжение материально-технического переоснащения. Реализация основных направлений Программы. Контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2030 г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	• Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств. • Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор школы – Цветков С.В. Заместитель директора по АХР – Переверзева О.В. Заместитель директора по ВР – Хоменко Н.М. Заместитель директора по УВР – Титова В.М. Заместитель директора по УВР – Карякина В.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа города Мурманска» (МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»). 2. Дата основания ОО – 01.09.1953 3. ИНН 5190411830 4. Информация об учредителе ОО - Комитет по образованию администрации города Мурманска 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № Л035-01232-51/00279095 от 28.04.2012 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 183008, г. Мурманск, ул. Спартака, д. 11 7. Контакты: 8(8152)247007, kadet-murmansk@mail.ru, https://sh-kd-kadetskaya-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся: 527 Количество обучающихся основного общего образования: 423 Из них статус «ребенок-инвалид» имеют 2 обучающихся. Количество обучающихся среднего общего образования: 104
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом школы. Коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом: общее собрание трудового коллектива, совет школы, педагогический совет, методический совет, совет учащихся. Реализуются следующие образовательные программы: Образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования и организуется по основным направлениям: -информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; -занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; -занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; -занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских

	общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - социально-гуманитарное; - техническое; - физкультурно-спортивное; - туристско-краеведческое. На базе школы функционирует Муниципальный ресурсный центр г. Мурманска по обучению пилотированию БПЛА. Обучение ведется по 2 направлениям: 1. Обучение проектированию БПЛА. 2. Обучение пилотированию БПЛА. При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные. Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, отопление, функционирует система вентиляции. Оборудованы 28 предметных кабинета, 2 спортивных зала, тренажерный зал, 2 мастерские труда (технологии), медицинский кабинет, столовая, библиотека, лаборантские, кабинеты учебно-вспомогательного персонала. В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно – образовательной средой. Все учебные компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен выход в сеть «Интернет». Учебные кабинеты математики, русского языка, литературы, истории, географии, химии, физики, английского языка, ОБЗР, мастерские труда (технологии), изобразительного искусства, информатики оснащены современными экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными печатными пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения. Школьная библиотека обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой. ИКТ – ресурсами обеспечено 100 % учебных кабинетов школы.
Сведения о режиме деятельности	Организация работает по пятидневной рабочей неделе. Занятия организованы в одну смену. Учебный год делится на триместры, которые имеют чёткую сезонную градацию. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.
Сведения о работниках ОО	В МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» 51 сотрудник, из них 4 находятся в декретном отпуске. В образовательном процессе задействован 31 педагогический работник, из них 27 учителей. Процесс обучения сопровождают такие специалисты, как педагог-психолог,

	социальный педагог, педагог-библиотекарь и лаборант. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. На сегодняшний день квалификационную категорию имеют только 21 (67%) педагогический работник. 11 человек (35%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек (32%) – первую квалификационную категорию. 2 педагога имеют ведомственные награды. В школе работают 3 молодых специалиста из них 2 человека – выпускники школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальными партнерами школы являются: - Главное Управление МЧС России по Мурманской области - Военный комиссариат Мурманской области - МБУ ДО г. Мурманска «Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»; - МБУ ДО г. Мурманска «ЦВП «Юная Гвардия»; - МБУ ДО г. Мурманска Первомайский дом детского творчества; - ДМЦ «Океан». - Благотворительный фонд «Северный характер» - ФГАОУ ВО «МАУ»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Открытие Муниципального ресурсного центра г. Мурманска по обучению пилотированию БПЛА на базе школы в 2024 году. Учащиеся школы занимают призовые места на Всероссийских кадетских слетах, чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы». Педагоги являются призерами конкурсов профессионального мастерства.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы	• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых,

						методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных средств.	Привлечение внебюджетных средств (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
						Низкий уровень профессиональной	Обеспечение прохождения курсов

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для

							использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	• Создание материально-информационно-технических условий

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся	программ.	для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ,	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью

	том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования (за три последних года)						
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития

	обучающихся(критический показатель)						кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетных средств для восполнения ресурсов.
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадрами и	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у

						материально-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,

	образовательные организации высшего образования и др.)					организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

39	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация		

	родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение	Обеспечение участия обучающихся в

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»		обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
84	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов,

							фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных
--	--	--	--	--	--	--	---

							нормативных актов школы.
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,

							психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
98	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически	Не выстроена системная работа по	Обеспечение системной

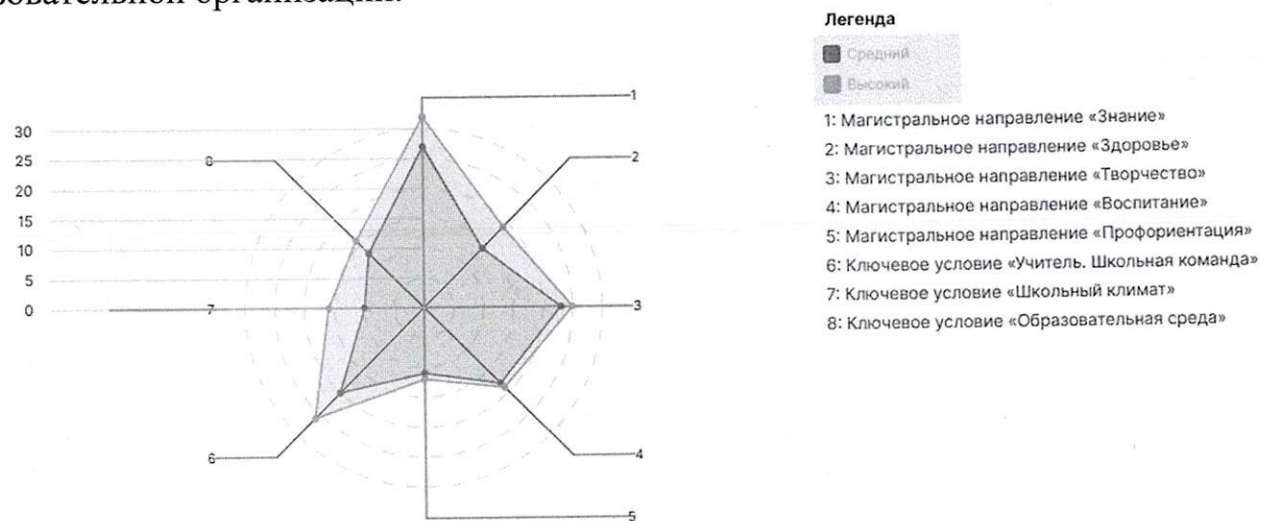
	обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	благоприятного школьного климата	преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
10 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационным и системами					
10 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (136 баллов). Уровень определен как средний и включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных положительных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования, профориентации; финансовые ресурсы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов средний уровень	30 баллов высокий уровень
2	Воспитание	14 баллов средний уровень	19 баллов высокий уровень
3	Здоровье	23 баллов средний уровень	25 баллов высокий уровень
4	Творчество	18 баллов средний уровень	19 баллов высокий уровень
5	Профориентация	11 баллов средний уровень	12 баллов высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов средний уровень	26 баллов высокий уровень
7	Школьный климат	10 баллов средний уровень	16 баллов высокий уровень
8	Образовательная среда	13 баллов средний уровень	16 баллов высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуется не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. Реализуется углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях со 5 по 11 класс. 100% учителей используют	Не обеспечено учебниками в полном объеме. Несовершенство системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Несовершенство системы по подготовке	Привлечение внебюджетных средств (грантов, инвестиций). Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,	

	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Применение ЭОР из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций	к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых	
--	--	---	--	--

	с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и о среднем общем образовании.		форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Наличие школьной символики. Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы.	Недостаточно количество программ краеведения и школьного туризма. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна». Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.

	Функционирование Совета родителей. Функционирование Совета обучающихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие Юнармейского отряда.	представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	краеведческой деятельности и школьного туризма. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению школьных мероприятий.	
Здоровье	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	

	всероссийском уровнях.			
Творчество	Функционирование муниципального ресурсного центра г. Мурманска по обучению пилотированию БПЛА на базе школы. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях	Недостаточное информирование обучающихся и родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования.	Высокая загруженность детей и педагогов.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Посещение обучающимися	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об	

	экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях ВО. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС).	Высокая загруженность учителей.

	специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. Педагоги регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации.		Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	Совершенствование информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Рост Интернет-зависимости.
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	Педагогические сотрудники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогам, изучение Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС	Негативное влияние на здоровье школьников и педагогов, связанное с увеличением

	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 1 00% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Функционирование школьного библиотечного информационного центра.		«Моя школа».	объема электронных ресурсов.
--	--	--	--------------	------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание». Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Организация эффективной работы школьного научного общества.

Осуществление анализа результатов —школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 50% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях;

Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

Направление «Профориентация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

Направление «Школьный климат».

Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

Решение проблемы дефицита педагогических кадров в рамках сетевого взаимодействия.

Направление «Образовательная среда».

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	- Создание условий для интеллектуального развития учащихся - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация сетевого взаимодействия. Увеличение количества победителей и призеров во ВсОШ.	2026-2028	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ.	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по УВР: Титова В.М.	Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.	Промежуточный и итоговый мониторинг.
2	Воспитание	Программа воспитания	- Организация различных форм взаимодействия между родителями и образовательной организацией.	Привлечение большой доли родителей к реализации воспитательных мероприятий	2026-2029	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические	Кадровое	Заместитель директора по ВР: Хоменко Н.М.	До 50 % родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий.	Мониторинг

						лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.				
3	Здоровье	Программа здоровьесбереж ения	- Удовлетворен ие потребности детского организма в движениях, развитие двигательных, скоростно- силовых качеств, общей выносливости для успешной подготовки обучающихся к сдаче нормативов и участия в	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительног о образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях. 30% обучающихся имеют знак ГТО.	202 6- 202 8	-Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся - Проведение просветительско й работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе.	Кадрово е	Заместите ль директора по ВР: Хоменко Н.М., руководит ель МО физическо й культуры Савинова М.В.	Реализация единой программы здоровьесбереж ения. 50% и более посещают занятия дополнительног о образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%. Наличие победителей и	Систематическо е освещение достижений обучающихся в официальных пабликах школы. Ежеквартальны й мониторинг реализации единой программы здоровьесбереж ения, сетевой формы реализации программы.

			Фестивалях ВФСК «ГТО».						призеров спортивных соревнований Регионального и всероссийского уровня.	
4	Творчество	Раскрывая таланты	- Разработка программы дополнительн ого образования на основе мониторинга потребностей обучающихся, которая будет направлена на развитие интеллектуаль ных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующ их максимальной реализации	Увеличение доли обучающихся, задействованных в дополнительном образовании. Увеличение количества обучающихся – участников научно- практических и научно- исследовательск их конференций. Увеличение количества обучающихся – участников творческих конкурсов регионального и всероссийского уровней.	202 6- 202 9	- Проведение мониторинга потребностей обучающихся по программ дополнительног о образования, выявить приоритетное направление. -Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Разработка программы дополнительног о образования. - Заключение договора о реализации данной программы в сетевой форме	Кадрово е, финансо вое	Заместите ль директора по ВР: Хоменко Н.М., педагог- организат ор Василенк о С.В.	Увеличение количества участников, призеров, победителей муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. Реализация программ дополнительног о образования по 6 направленности м.	Мониторинг, самообследован ие.

			потенциальны х возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности			(при необходимости). - Определение дефицитов педагогов, которые будут реализовывать данную программу, обеспечение повышения квалификации в этой области.				
5	Профориент ация	Шаг в будущее	Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Оказание помощи	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Подготовленнос ть школьников через системную профориентацио	202 6- 202 9	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональн ой подготовке. Проведение цикла занятий	Кадрово е, финансо вое	Заместите ль директора по ВР: Хоменко Н.М. Заместите ль директора по УВР: Титова В.М.	Расширение профориентацио нных программ. 50% обучающихся проходят профессиональн ые пробы на региональных и муниципальных площадках.	Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессиональ ного обучения.

			обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.	нную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих. Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.		профориентационной направленности совместно с представителями и профессиональных учебных заведений и предприятий. Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».				
6	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Повышение Компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Реализация ИОМ педагогов.	Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Успешная реализация ИОМ педагогов. -Активное и	2026-2028	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по УВР: Карякина В.В.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 85% . Увеличение количества	Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения

				Систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа»		дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.			педагогов успешно реализующих ИОМ до 15% и более. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».	использования на них возможностей ЦОС. Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.
7	Школьный климат	Территория комфорта и безопасности	Изучение потребности обучающихся в тематических зонах. -Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Создано пространство для эмоционального благополучия. Разработана комплексная психолого-педагогическая программа по обеспечению психологической безопасности обучающихся.	2026-2028	Определение потребностей, поиск источников финансирования. Развитие системы профилактической работы с обучающимися. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по АХР: Переверзева О.В. Заместитель директора по ВР: Хоменко Н.М.	Созданы тематические зоны. Отсутствие случаев травли среди обучающихся.	Ежегодное Социально-психологическое тестирование. Результаты выполнения проекта включены в аналитический отчет ОО в рамках самообследования и публичный отчет.

						обучающихся, их родителей (законных представителей) в отношении травли. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.				
8	Образовательная среда	Формирование электронной образовательной среды на основе ФГИС «Моя школа».	Внедрить ФГИС «Моя школа» в практику работы школы.	Активное использование верифицированного контента при реализации образовательных программ - повышение качества обучения.	2026-2028	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Организация методической помощи обучающимся и родителям по использованию инструментов ФГИС «Моя школа»	Кадровое	Заместитель директора по УВР: Титова В.М.	100% обучающихся используют возможности ФГИС «Моя школа».	Мониторинг, самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» - это образовательная организация высокого уровня (по результатам показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»), обеспечивающая достижение образовательных результатов с учётом национальной системы исследований качества образования.

Профессиональный педагогический коллектив школы использует в образовательном процессе цифровые инструменты и методики, которые акцентируют внимание на активном обучении, проектной деятельности и онлайн-образовании (в том числе и при реализации дополнительных образовательных программ), предоставляя школьникам инновационные возможности для развития навыков и компетенций, необходимых в современном мире.

В школе создана индивидуализированная комфортная и безопасная образовательная среда, которая поддерживает интересы, раскрывает потенциал и мотивирует каждого отдельного учащегося, опирается на разнообразный образовательный опыт, формирует их собственные учебные проекты, социально-значимые инициативы, поддерживает их взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, социальными партнёрами.

Выпускники школы готовы к дальнейшему развитию и обучению в быстро меняющихся социально-экономических и политических условиях, являются патриотами своей страны, готовыми к служению на благо Отечества.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания. Программно- методическое обеспечение	Наличие	Программа дополнительного образования	Работа административной команды школы
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Обновление ТСО и рабочих мест для обучающихся	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал, технический персонал	Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.		Организация сетевого взаимодействия (при необходимости)
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение образовательной организации	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности	Гранты и другие внебюджетные средства	Участие в конкурсном движении с получением грантов

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	Увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 45%; Увеличение показателя успеваемости – 100%. Сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе. Повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования. Сохранение процента поступления выпускников в учебные заведения на уровне 90% и выше.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов.	Увеличение количества участников олимпиады до 60 %. Увеличение количества призеров и победителей олимпиад. Создание банка заданий для обучающихся с разным уровнем мотивации и разными образовательными потребностями.
Организовать различные формы взаимодействия между родителями и образовательной организацией	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	До 50 % родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Внести изменения в действующую программу. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли	30% обучающихся имеют знак ГТО. Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения. 50% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и

необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях.	спорта. Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований Регионального и всероссийского уровня.
Разработать программу дополнительного образования на основе мониторинга потребностей обучающихся, которая будет направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, задействованных в дополнительном образовании. Увеличение количества обучающихся – участников научно-практических, научно-исследовательских конференций и творческих конкурсов.	Реализовывать программы дополнительного образования по 6 направлениям. Участники, призеры, победители муниципальных, региональных, всероссийских конференций и конкурсов.
Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных и муниципальных площадках.	50% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных и муниципальных площадках
Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Реализация ИОМ педагогов.	Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Успешная реализация ИОМ педагогов. Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа».	85 % педагогов прошли необходимое обучение и активно используют его в работе.
Изучение потребности обучающихся в тематических зонах. Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Создано пространство для эмоционального благополучия. Разработана комплексная психолого-педагогическая программа по обеспечению психологической безопасности обучающихся.	Созданы тематические зоны. Отсутствие случаев травли среди обучающихся.
Внедрить ФГИС	Активное	100% обучающихся используют

«Моя школа» в практику работы школы.	использование верифицированного контента при реализации образовательных программ - повышение качества обучения.	возможности ФГИС «Моя школа».
--------------------------------------	--	-------------------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Ответственный	Срок реализации	Ожидаемый результат
1. Подготовительный (2025 г.)			
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения	Администрация школы	Ноябрь 2025 г.	Определение уровня развития школы, готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Ноябрь 2025 г.	Создание рабочей группы
Определение стратегии и тактики развития школы	Администрация, рабочая группа	Ноябрь 2025 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Ноябрь 2025 г.	Разработка дорожной карты
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения	Администрация, рабочая группа	Декабрь 2025 г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор	Декабрь 2025 г.	Принятие и утверждение Программы
2. Этап реализации Программы (2026-2029 гг.)			
1. Направление «Знание»			
Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу проекта. Корректировка программ и ЛА.	Заместители директора	2026-2028 гг.	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации.

Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы проекта «Успех каждого ребенка».	Заместитель директора по УВР	2026-2028 гг.	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров
Направления «Воспитание. Здоровье Творчество»			
Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Заместители директора, советник директора, руководители проектов и программ	2026-2028гг.	Повышение квалификации педагогических работников.
Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. директора по УВР	2026-2028гг.	Программа наставничества по всем направлениям.
Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения.	Администрация	2026-2028 гг	Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Повышение уровня здоровья школьников.
Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО	Рабочие группы	2026-2028гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности.
Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Заместители директора, советник директора, руководители проектов и программ	2026-2028гг.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
Направление «Профориентация»			

Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Администрация, педагоги образования, классных руководителей доп. МО	2026 - 2029гг.	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Администрация, педагоги образования, классных руководителей доп. МО	2026-2029гг.	Работа с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.
Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	Администрация, педагоги образования, классных руководителей доп. МО	2026-2029гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Администрация, педагоги образования, классных руководителей доп. МО	2026-2029гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих.
Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.	Администрация, педагоги образования, классные руководители, представители профессиональных учебных заведений и предприятий. доп.	2026-2029гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»			

Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместители директора по УВР; ответственный за курсовую подготовку учителей	2026-2029гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.
Повышение квалификации педагогов по профилю педагогической деятельности	Педагоги школы, администрация школы	2026 - 2029 гг.	Обучение педагогов с получением документов о повышении квалификации
Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2026-2029 гг.	Увеличение количества педагогов, успешно реализующих ИОМ.
Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; учителя информатики	2026-2030гг.	Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей	2026-2030гг.	Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
Обобщающий этап реализации Программы			
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа	Декабрь 2030 г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон

Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Декабрь 2030 г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого
Представление результатов реализации Программы развития школы в информационном пространстве	Рабочая группа	Декабрь 2030 г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности гимназии
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2026-2030 гг.	Рабочая группа	Декабрь 2030 г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2026-2030 гг